L'impact du COVID-19 dans le secteur de l'éducation secondaire dans l'Extrême-Nord du Cameroun

Fractures numériques et inégalités éducatives

Marios Gabain WELADJI FONGANG(1), Hamidou HASSANA(2)

(1) Université de Maroua, Cameroun, (2) Universität Hamburg, Allemagne

DOI : https ://doi.org/10.17184/eac.7935

Résumé : Cet article décrit l'impact du COVID-19 sur les apprenants et les enseignants dans des écoles secondaires de l'Extrême-Nord du Cameroun. Cette pandémie a poussé le gouvernement camerounais à prendre des mesures sanitaires comme le port des masques, le respect des règles d'hygiène, la distanciation sociale et l'interdiction des rassemblements publiques, dans le but de faire face à son expansion. Elle a aussi ordonné la fermeture immédiate de toutes les écoles. Notre contribution analyse les effets de cette pandémie. Nous avons ainsi mené une enquête par questionnaire et observation dans 20 établissements de cette région dans le but de recueillir le plus de données possibles. L'examen de ces données montre à suffisance que la COVID-19 a fragilisé ces écoles et instauré la peur d'être en contact avec les autres élèves et enseignants au sein de ces établissements. Il en ressort que cette crise a créé un nouveau mode d'interaction, en ligne, entre les élèves et les enseignants tout en ayant favorisé un fossé numérique doublé d'inégalités éducatives entre les apprenants au niveau de la couverture des programmes, de l'accessibilité aux cours en ligne et de la possession des ressources pédagogiques.

Mots-clés : COVID-19, impact, fracture numérique, inégalité éducative, Cameroun

Abstract : This article describes the COVID-19 impact on learners and teachers in some secondary schools in the Far North of Cameroon. This pandemic prompted the Cameroonian government to take specific health measures such as wearing masks, respecting hygiene rules, social distancing, and banning public gatherings to prevent its spread. It also led to the immediate closure of all schools. Our contribution analyzes the effects of this pandemic. To this end, we conducted a questionnaire and observation survey in twenty schools in the Far North Region to collect as much data as possible. Our data analysis shows that COVID-19 has weakened these schools and created fear of contact between students and teachers. This crisis has created a new world of education (online education) between students and teachers while emphasizing that it has also created a digital gap and educational inequalities among learners regarding curriculum coverage, accessibility to online courses, and educational resources.

Keywords : COVID-19, impact, digital divide, educational inequality, Cameroon

Introduction

La région de l'Extrême-Nord est l'une des régions les plus peuplées du Cameroun. Elle se situe dans la zone septentrionale du pays, entre la région du Nord et s'étend jusqu'au abord du lac Tchad. L'éducation dans cette région demeure jusqu'ici un défi majeur à relever (BUCREP, 2010a ; INS, 2016). Cette région compte parmi les régions ayant le taux de scolarisation le plus bas du pays. Le faible taux de scolarisation dans cette région s'explique par plusieurs raisons : l'implantation tardive des écoles et des infrastructures scolaires et la multitude des écoles coraniques qui rivalisent avec l'école officielle (Iyabi-Mandjek, 2000).

En outre, le contexte social de cette région est marqué par l'insécurité, la frayeur et les instabilités causées par la secte Boko-Haram (OCHA, 2020). La pandémie à Coronavirus marque également le contexte sanitaire d'urgence de cette région. En effet, l'arrivée du COVID-19 le 06 mars 2020 et son expansion dans la Région de l'Extrême-Nord a freiné et ralenti le secteur de l'éducation (Andrianarison & Nguem, 2020). Elle a engendré les interruptions des cours dans les établissements, le bouleversement des programmes et le bouleversement de l'apprentissage au niveau des élèves à la maison.

Cette crise qui a commencé en Chine, dans la ville de Wuhan en décembre 2019 puis s'est étendue en Europe et a touché tous les pays du monde entier, a semée un désordre total (discontinuité et suspensions des cours) et des dégâts (l'abandon scolaire et l'augmentation des taux de décrochage scolaire dans les établissements scolaires en laissant le système éducatif à des rudes épreuves). Selon l'Organisation Mondiale de la Santé[1], la pandémie de COVID-19 est « une maladie infectieuse causée par un coronavirus, le SARS-CoV-2, qui est un pathogène respiratoire. ». Les symptômes de cette pandémie sont en général bénins. Les symptômes les plus courants de cette pandémie sont généralement la fièvre, toux sèche et la fatigue. Il existe également d'autres symptômes moins fréquents chez d'autres patients tels que : la perte du goût et de l'odorat, la congestion nasale, la conjonctivite (yeux rouges), le mal de gorge, mal de tête, les douleurs musculaires, les nausées ou vomissement, diarrhée et les frissons ou vertiges. Par ailleurs, les symptômes graves de la COVID-19 sont les essoufflements, perte d'appétit, l'état confusionnel, les douleurs dans la poitrine et une température élevée à plus de 38° .

Le 11 mars 2020, elle a été déclarée comme pandémie mondiale par l'OMS. Selon le rapport de l'Organisation des Nations Unies (2020), la pandémie de COVID-19 a eu des effets néfastes dans les systèmes éducatifs et a bouleversé la vie de près de 1,6 milliard d'élèves et d'étudiants dans plus de 190 pays sur tous les continents. Cette pandémie a désorganisé les programmes des examens et concours et confiné aussi bien les élèves que les enseignants.

Elle a poussé le gouvernement camerounais à prendre certaines mesures sanitaires pour faire face à son expansion sur toute l'étendue du territoire, engendré la fermeture totale des écoles dans cette région et a privé tous les élèves de continuer normalement leur formation. Il est d'ailleurs plausible d'établir que la crise du COVID-19 a eu un impact considérable sur l'éducation dans cette localité. Les désavantages de la ferme-

[1] https://www.who.int/fr/

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

ture des écoles dans cette localité sont majeurs pour les élèves défavorisés et démunis, qui ont généralement accès à un nombre plus restreint de possibilités éducatives en dehors des salles de classe. Ce fait nous a poussé à réfléchir sur les effets du COVID 19 sur l'éducation dans cette région. Notre contribution vise à analyser les impacts de cette crise dans quelques écoles secondaires de la région de l'Extrême-Nord.

Dans cet ordre d'idée, plusieurs auteurs et organisations dans le monde ont écrit des documents scientifiques qui montrent et présentent les effets de cette pandémie sur l'éducation. Dans son article publié en ligne, Taptue (2020) pose le problème de l'équité et de la continuité des enseignements dans les écoles en temps de COVID 19. Pour lui, la continuité de l'école renvoie au « respect et la pratique de l'éducation inclusive qui nous interpelle tous et toutes ». Dans cet article, il critique les mesures et les réponses prises (fermeture des écoles à long terme, la fermeture des frontières et le confinement total de la population) par le gouvernement pour résoudre le problème de la rupture des enseignements dans les écoles. Il met aussi l'accent sur les effets (l'enseignement personnalisé au niveau des apprenants, la rupture de confiance entre le personnel enseignant et les parents d'élèves et le coût élevé de la formation à distance) de cette continuité de l'école.

La continuité de l'école est pour lui « l'aggravation de l'exclusion à l'école avec la validation de fait du principe de l'iniquité voir de l'injustice à l'école » (Taptue, 2020, p. 3). Allant dans la même lancée, Noah (2020) se focalise sur l'impact de la pandémie à Coronavirus sur l'éducation. À partir d'un constat et des observations faites dans les établissements scolaires du Cameroun, il fait une conclusion selon laquelle la pandémie à Coronavirus a eu des impacts néfastes sur la pédagogie, les contenus de formation, le budget, l'organisation et le fonctionnement des écoles. Les impacts néfastes mentionnés par Noah sont entre autres : l'augmentation des charges de travail des enseignants, l'arrêt des activités scolaires et universitaires, la rupture de confiance entre les parents et les le personnel enseignant et la naissance d'une crise sociale, économique et morale (Noah, 2020). Il est également nécessaire de mentionner ici que cet article se démarque du nôtre. Il pose un regard panoramique de la COVID-19 sur la pédagogie, l'organisation et le fonctionnement de l'école. Cependant, notre article analyse les impacts du COVID-19 dans une région bien précise. Bien plus, nous partons du fait que cette pandémie a eu des impacts sur les apprenants et le personnel enseignant. C'est ce qui fait la spécificité de notre travail.

L'Organisation des Nations Unies (ONU, 2020) analyse de fond en comble, en se basant sur plusieurs enquêtes menées dans tous les pays du monde entier, les effets du COVID-19 dans les systèmes éducatifs du monde. Elle montre de façon globale, avec l'appui des graphiques, des tableaux statistiques et des figures, que cette pandémie a eu et aura des effets négatifs dans tous les secteurs de l'éducation dans le monde. La dernière partie de cette synthèse présente les recommandations générales pour empêcher l'expansion de cette pandémie dans les écoles et éviter la crise éducative dans le monde entier.

Le rapport produit par une équipe de base de la Banque Mondiale (2020) et dirigé par Halsey Rogers et Shwetlena Sabarwal, traite également le problème de la pandémie de COVID-19 et son impact dans le secteur de l'éducation. Ce rapport présente d'une

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

part les différents chocs – la fermeture des écoles et la récession – qui frappent le milieu éducatif en temps de la pandémie, et d'autre part les réponses stratégiques et les politiques éducatives pour faire face et atténuer les effets de cette pandémie dans les établissements et sur les élèves. Dans cet ordre d'idée, ce rapport mentionne que « ces deux chocs engendreront des coûts à long terme sur l'accumulation de capital humain, les perspectives de développement et le bien-être » (Halsey & Shwetlena, 2020, p. 5).

Béché (2020) présente les réponses camerounaises à la pandémie du COVID-19 dans le secteur de l'éducation. À travers une analyse documentaire, des interviews et l'observation numérique des plateformes d'apprentissage en ligne, l'auteur présente non seulement les problèmes rencontrés dans le secteur de l'éducation, mais aussi les solutions adoptées. Parmi ces problèmes, il pointe la désorganisation du système éducatif, les inégalités éducatives au niveau de l'accès à Internet et des outils pédagogiques, l'insuffisance des ressources technologiques dans les écoles et l'exclusion des apprenants aux services socio-éducatifs de base. Il présente aussi les mises en place pour améliorer la continuité de l'école en temps de COVID-19. Parmi ces mesures nous pouvons citer : la continuité des cours en ligne, la lutte contre les inégalités éducatives à travers l'implantation des technologies éducatives en ligne et l'extension de la continuité éducative à travers l'utilisation de l'audio-visuel (radio et la télévision).

Au regard des recherches qui ont été menées pour mieux éclairer les impacts et les conséquences de la COVID-19 dans plusieurs secteurs de la vie (domaine de l'éducation et de l'économie), peu de travaux portent sur les impacts de cette pandémie sur les apprenants et le personnel enseignant. Il importe de mieux comprendre comment cette pandémie a impacté la vie de plusieurs apprenants et enseignants dans une zone spécifique. La prise en compte des points de vue de plusieurs apprenants et enseignants nous aidera à mieux comprendre les impacts directs de cette pandémie. La visée de notre étude est donc l'analyse de ces impacts sur les apprenants et enseignants dans les lycées, la résolution des inégalités éducatives entre les apprenants et les défis à relever pour améliorer la continuité de l'école.

Dans notre article, nous essayons de présenter les impacts de la pandémie à coronavirus sur l'éducation dans certains établissements de la région de l'Extrême-Nord. Nous essayons également de montrer, au moyen de résultats d'enquêtes menées auprès des professeurs de lycées et de collèges ainsi qu'auprès des élèves, que la COVID-19 a fragilisé et désorganisé le système éducatif et le processus enseignement-apprentissage. Pour y parvenir, nous avons mené à cet effet une enquête par questionnaire et par observation auprès des élèves et des enseignants dans les lycées et collèges de la région de l'Extrême-Nord. Notre analyse nous a conduit à présenter en premier lieu la COVID-19 comme élément perturbateur des écoles, ensuite à montrer son impact sur l'éducation.

1 Méthodologie du travail

La méthode utilisée dans ce travail est quantitative (Ruth & Nicole, 2010). Cette méthode a consisté à recueillir le plus d'information possible sur un sujet donnée. Les données recueillies dans ce travail proviennent des enquêtes par questionnaire et par

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

observation réalisées entre le 06 et 13 Octobre 2020 auprès d'un échantillon de 100 enseignants et 1000 élèves de la région de l'Extrême-Nord.

En ce qui concerne l'enquête par questionnaire, nous avons partagé des questionnaires auprès des élèves et des enseignants dans 20 lycées et collèges de la ville de Maroua. Le questionnaire destiné aux enseignants est constitué de quatre questions qui sont les suivantes :

1) Pendant la période du COVID-19, étiez-vous en contact direct avec vos élèves comme dans une salle de classe en présentiel ?
2) Aviez-vous eu le contrôle de tous les élèves en ligne ?
3) Quelles sont les difficultés que vous avez rencontrées pour enseigner en ligne en temps de COVID-19 ?)
4) Selon vous, quels effets le COVID-19 a-t-il engendrés dans le processus Enseignement/Apprentissage ?

Quant au questionnaire adressé aux élèves, il est aussi constitué de quatre questions qui sont les suivantes :

1) Étais-tu fier de rester confiné à la maison et de faire cours sans la présence de tes camarades de classe ?
2) En temps de COVID-19, as-tu eu accès à l'Internet ?
3) Dans quel état d'esprit faisais-tu les cours en ligne ?
4) Quels problèmes as-tu rencontrés lors de la COVID-19 ?

L'enquête par observation consistait à suivre les activités de cours dans les écoles de la ville de Maroua. Nous avons également fait une observation sur les effets visibles de cette pandémie au sein des salles de classes et au niveau des élèves et enseignants.

2 Présentation des résultats

Concernant le questionnaire pour les élèves, nous avons recueilli 1000 réponses venant de plusieurs élèves des lycées et collèges de la ville de l'Extrême-Nord. À la question de savoir si les élèves étaient fiers de rester confinés à la maison et de faire cours sans la présence de leurs camarades de classe, 90% des élèves ont répondu par la négative. Seulement 10% de ceux-ci ont répondu par « oui ». Les réponses à cette question montrent que la plupart des élèves n'étaient pas du tout contents et fiers de rester à la maison et de faire cours en ligne sans la présence des autres. En ce qui concerne la deuxième question, 75% des élèves ont répondu en cochant « non » et 25% ont choisi la réponse « oui ». Les réponses à cette question montrent à suffisance que les trois quarts des élèves n'ont pas eu accès à Internet pendant la pandémie du COVID-19.

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

À la question relative à l'état d'esprit des élèves lors des cours en ligne, 60% des élèves ont avoué qu'ils étaient démotivés ; 25% étaient encouragés et 15% de ceux-ci étaient stressés. Aucun élève n'a coché la réponse « peureux ». Les réponses à cette question illustre et explique l'état d'esprit des élèves lors des différentes séances de cours en ligne. Elles montrent plus de la moitié de ceux-ci avaient l'air démotivé et n'avaient aucun intérêt pour les cours en ligne. Le stresse a également conquis la tête de ces élèves.

Quant à la quatrième question au sujet des problèmes auxquels les élèves ont fait face en temps de COVID-19, plusieurs réponses ont été cochées. La majorité de ces élèves (soit 45%) ne possédaient pas de téléphone Android pour effectuer des recherches. 25% de ceux-ci n'avaient pas accès à la connexion Internet, d'autres (20%) manquaient d'argent de poche pour subvenir à leurs différents besoins scolaires. Et 10% des élèves ont fait face aux problèmes d'absence.

À la dernière question, qui tourne autour de l'impact du COVID-19 sur l'éducation et les écoles, 20% des apprenants ont mentionnés que la COVID-19 a créée en eux la peur de rester en contact avec les autres camarades de classe ; 25% ont mentionnés que la COVID-19 a eu des répercussions sur leur étude. Elle a engendré en eux le manque de lecture. D'autres élèves (20%) ont mentionné qu'ils n'avaient pas de suivi scolaire ; 25% mentionnent que la COVID-19 a mis fin à la collaboration et l'entraide qu'ils avaient avec les autres élèves ; enfin 10% d'élèves notent qu'ils ont perdu la concentration pendant cette période de crise.

En ce qui concerne les enquêtes par questionnaire que nous avons menés auprès des enseignants des lycées et collèges dans la ville de Maroua, nous avons recueillis d'intéressantes données que nous avons analysées. Cette analyse montre, par exemple, qu'à la première question, 70% des enseignants disent qu'ils n'étaient pas en contact avec les élèves pendant la période du COVID-19. 30% de ceux-ci disent qu'ils étaient en contact direct avec quelques élèves.

Les résultats des réponses à cette question montrent qu'il y a eu une sorte de distanciation sociale entre les élèves et enseignants. Ceci s'explique par le fait qu'il y a eu un changement au niveau de l'enseignement des cours. L'on est passé de l'enseignement en salle de classe au mode de l'enseignement en ligne ou à l'enseignement par radio ou par télévision (Béché, 2020). Plus de la moitié des enseignants n'ont pas pu être en contact directe avec les élèves comme dans une vraie salle de classe. D'après les réponses obtenues à la deuxième question de notre enquête par questionnaire, 70% des enseignants n'ont pas eu le contrôle de tous les élèves en ligne, seuls 30% disent avoir eu le contrôle total de tous les élèves en ligne.

La troisième question du questionnaire destiné aux enseignants concernait les difficultés rencontrées par les enseignants en temps de COVID-19. À cette question, 30% des enseignants disent qu'ils se sont confrontés au problème de stresse. Ils étaient stressés en faisant cours en ligne. Et 25% ont rencontré des difficultés au niveau de la connexion Internet. En temps de COVID-19, il y avait un problème de connexion au réseau Internet. Quant aux autres enseignants (45%), ils ont fait face au problème de découragement par manque de suivi et d'expérience sur l'utilisation des TIC. En

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

ce qui concerne la dernière question de notre enquête par questionnaire, plusieurs réponses ont été données, et il en ressort que 30% des enseignants ont constaté le fait que la pandémie de COVID-19 a eu des effets sur les programmes d'enseignement en vigueur. Elle a désorganisé ces programmes, engendré la suspension de certains cours et perturbé les horaires de cours.

Environ 30% de ces enseignants ont mentionné que la COVID-19 a influencé la réussite des élèves en classe d'examen. Ils affirment que cette pandémie a entrainé l'échec scolaire au niveau des apprenants. 20% des enseignants ont exposé leur point de vue en développant l'idée selon laquelle la pandémie à Coronavirus a eu des effets néfastes sur l'apprentissage. L'apprentissage est passé de l'enseignement en présentiel à l'enseignement en ligne (à distance) avec l'utilisation des outil Internet. En temps de COVID-19, il y a eu interruption de l'apprentissage dans plusieurs écoles de la ville de Maroua. La fermeture de ces écoles a privé les élèves de possibilités de développement et de perfectionnement. Les effets sont également majeurs pour les élèves défavorisés et démunis, qui ont généralement accès à un nombre plus restreint de possibilités éducatives en dehors des salles de classe. Et 20% des autres enseignants mentionnent le fait que la COVID-19 a eu des répercussions sur l'éducation. Elle a engendré une inégalité éducative entre les apprenants. Cette inégalité est causée par le manque d'accès aux portails d'apprentissage numérique de certains élèves démunis qui n'ont pas de moyen pour y accéder.

3 Analyse et discussion des résultats

3.1 Les effets du COVID-19 dans les écoles : entre fracture numérique et inégalité éducative des apprenants

Au regard des enquêtes que nous avons menées auprès des élèves et des enseignants dans les lycées et collèges de la ville de Maroua, il ressort que la COVID-19 a donné un choc sans précédent dans les établissements et a eu des répercussions considérables tant bien sur les élèves que sur les enseignants, ainsi que le processus d'enseignement-apprentissage. Elle a tout d'abord désorganisé la couverture des programmes dans les écoles. Plusieurs établissements de la région n'ont pas pu atteindre le taux de couverture totale des programmes d'enseignement en vigueur. Bien plus, la fermeture à longue durée (plus de 2 mois) des établissements scolaires a entrainé des coûts économiques élevés dans le budget scolaire annuel des écoles. La fermeture des établissements scolaires a été préjudiciable pour les apprenants. Ceci s'explique par l'interruption des apprentissages, la démotivation et le manque d'intérêt pour l'école. Pourtant, l'enseignement assure un apprentissage essentiel dans la vie des apprenants. La fermeture des écoles prive ces derniers des possibilités de développement et de perfectionnement. Nous notons également que la COVID-19 a eu de l'impact sur la réussite des apprenants.

Les enquêtes menées auprès des enseignants montrent à suffisance que le personnel enseignant était confronté à plusieurs difficultés telles que le manque de connexion Internet, les difficultés à s'adapter à la nouvelle forme d'enseignement (enseignement à distance), la désorganisation des emplois de temps et des programmes et le découragement. Il en résulte de même que la pandémie à Coronavirus a eu des effets majeurs

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

sur la réussite scolaire en engendrant d'une part une inégalité éducative causée par le manque d'accès au portail d'apprentissage numérique et d'autre part, l'interruption de l'apprentissage.

En ce qui concerne les résultats des enquêtes menées auprès des élèves, nous notons que la plupart des élèves étaient découragés et démotivés pendant la période de confinement. Ceux-ci ont également fait face à des difficultés telles que le manque de connexion Internet et de téléphone Android et le manque de lecture et de suivi scolaire. Nous constatons également que cette pandémie a semé la peur et le désespoir et une forme de distanciation sociale au niveau des élèves. La pandémie à COVID-19 a également eu des effets défavorables sur les établissements scolaires. La COVID-19 a donné un choc sans précédents dans les écoles. Elle a engendré la fermeture des écoles et la rupture des enseignements et apprentissages à travers le monde entier.

Selon plusieurs études menées dans le monde notamment celles de la Banque Mondiale (2020) et de l'OMS (2020), les fermetures d'écoles pourraient avoir des effets ou des conséquences pour les parents, y compris des fournisseurs de soins de santé, en raison d'un accroissement des besoins non assouvis en matière de la prise en charge d'enfants. Les fermetures d'écoles peuvent également avoir des répercussions négatives sur l'éducation et sur la santé de plusieurs élèves. Dans ce sens, la Banque Mondiale (2020) dans son rapport expose un point de vue sur les conséquences qui peuvent découler de la fermeture des écoles en affirmant :

> Le double choc des fermetures d'écoles et de la récession mondiale pourrait avoir des coûts à long terme pour l'éducation et le développement, si les pouvoirs publics ne prennent pas rapidement des mesures pour les contrer. Le choc des fermetures d'écoles entraînera des pertes d'apprentissage, une augmentation des abandons scolaires et des inégalités ; tandis que le choc économique, en raison de ses effets négatifs sur les ménages, exacerbera la situation en réduisant la demande et l'offre d'éducation. Ces deux chocs engendreront des coûts à long terme sur l'accumulation de capital humain, les perspectives de développement et le bien-être (Banque Mondiale, 2020, p. 5).

On comprend que la fermeture des écoles a eue et aura des répercussions dans le secteur de l'éducation en entraînant d'une part les coûts sociaux et économiques élevés, et d'autre part la rupture des programmes et l'interruption de l'apprentissage au niveau des élèves. Il est important de mentionner ici que l'enseignement assure un apprentissage essentiel dans la vie de chaque élève ; la fermeture des écoles prive donc les enfants et les jeunes de possibilités de développement et de perfectionnement à long terme. Les désavantages sont majeurs pour les élèves démunis, qui ont généralement accès à un nombre plus restreint de possibilités éducatives en dehors des salles de classes.

En plus, le Coronavirus a donné naissance à une forme de distanciation sociale et d'inégalité éducative et morale entre les apprenants. L'inégalité éducative ici renvoie à la capacité d'avoir accès au portail d'apprentissage numérique mis en œuvre pendant

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

la période de confinement des élèves (Andrianarison & Ehowe Nguem, 2020, p. 20). Cette insuffisance d'accès aux Technologies d'Information et de Communication est un obstacle à la continuité de l'apprentissage, surtout pour les élèves issus de familles démunies. Seuls les élèves issus des familles plus riches et plus instruites auront le soutien nécessaire pour une continuité d'apprentissage à la maison. Dans cet ordre d'idée, Saavedra (2020) note dans son rapport que la crise sanitaire causée par la COVID-19 a eu des retombées sur l'apprentissage et risquerai de creuser une inégalité de chance à l'éducation de plusieurs élèves. Il affirme à ce propos que :

> Les pays plus riches sont mieux armés pour basculer vers ces alternatives en ligne qui, certes, demandent beaucoup d'efforts aux parents et enseignants. Dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, la situation est très contrastée et, en l'absence de mesures adaptées, l'inégalité des chances qui atteint déjà des niveaux extrêmes et intolérables se creusera davantage. Beaucoup d'enfants n'ont pas de bureau, de livres, d'accès Internet ni d'ordinateur portable à la maison, ni encore des parents qui peuvent les aider. Ce que nous devons éviter – ou minimiser dans la mesure du possible – c'est d'accroître ces inégalités et d'exacerber les répercussions de cette crise sur l'apprentissage des enfants défavorisés.

En outre, la pandémie de COVID-19 a eu et aura un impact direct sur l'économie dans les écoles. Dans son rapport intitulé : *Pandémie de COVID-19 : Chocs pour l'éducation et réponses stratégiques,* la Banque Mondiale (2020, p. 06) expose l'idée selon laquelle, cette pandémie aura des répercussions sur les écoles notamment sur le budget de chaque établissement à travers le monde. Elle note :

> Du côté de l'offre, le choc économique frappera les écoles et les enseignants. Les pressions budgétaires entraîneront une baisse des investissements dans l'éducation, ce qui réduira les ressources dont disposent les enseignants. Par ailleurs, la qualité de l'enseignement en pâtira (que ce soit en ligne ou lors de la réouverture des écoles), car la crise sanitaire touche directement certains enseignants, tandis que d'autres subiront des pressions financières en raison de réductions de salaires ou de retards de paiement.

À travers cette citation, il ressort clairement que les budgets des écoles à travers le monde ont subi et subiront un choc économique. Ce choc entrainera une réduction des investissements, des ressources d'enseignement et de la qualité éducative.

3.2 La COVID-19 : un élément perturbateur des écoles

L'arrivée du COVID-19 au Cameroun et son expansion dans la région de l'Extrême-Nord a mis le fonctionnement et l'organisation des écoles à rude épreuve, entrainant une rupture et un disfonctionnement total des enseignements. La COVID-19 a entrainé la rupture des enseignements dans les écoles. Elle a perturbé les écoles en confinant tous les élèves et le personnel enseignant. Elle a désorganisé les programmes d'enseignement et a créé une brèche dans la continuité de l'éducation. Elle a fait subir un

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

choc sans précédents dans les systèmes éducatifs (UN,2020, P. 2). C'est ainsi que Noah (2020, p. 2) affirme dans son article :

> Depuis lors, le cœur de la planète bat au rythme du COVID-19. La propagation rapide de la pandémie a entrainé des bouleversements majeurs, mettant de nombreux secteurs de la vie à rude épreuve, avec pour conséquence immédiate : plus rien ne fonctionne comme avant, tout ou presque, tourne au ralenti, soit, contraint à l'arrêt. Dans plusieurs pays du monde dont les 53 officiellement touchés par la pandémie sur le continent africain parmi lesquels le Cameroun, le COVID-19 portera inévitablement, mais alors fatalement un sérieux coup au secteur de l'éducation. (Noah, 2020, p. 2).

Le 18 mars 2020, selon la communication du Premier Ministre chef du gouvernement à l'issue du conseil de cabinet du 17 mars 2020, le gouvernement du Cameroun a décidé de fermer tous les établissements d'enseignement primaire, secondaire et universitaire afin d'éviter la propagation de cette pandémie dans tout le pays.

3.3 Les différentes formes de l'école en temps de COVID-19

Pendant le COVID-19, il y a eu des changements majeurs au niveau de la forme d'enseignement et des nouvelles initiatives et d'innovation dans l'enseignement ont vu le jour à travers le monde. Pendant cette période, une nouvelle forme d'enseignement a vu le jour à travers le monde. L'école est passé de la formation en présentiel à l'enseignement à distance. La note de synthèse intitulée « L'éducation en temps de COVID-19 et après », il est noté que la pandémie de Coronavirus a fait naître des nouvelles initiatives et des innovations dans le domaine de l'éducation. Ce rapport note que :

> La crise a stimulé l'innovation dans le secteur éducatif. Nous avons vu naître des initiatives innovantes, qui ont permis la poursuite d'activités d'enseignement et de formation – à la radio, à la télévision ou sous la forme de kits pédagogiques pour la maison. Des formules d'enseignement à distance ont été élaborées grâce à l'intervention rapide des États et des partenaires du monde entier déterminés à assurer la continuité pédagogique, notamment la Coalition mondiale pour l'éducation mise en place par l'UNESCO. (UNESCO, 2020, p. 2).

Le fonctionnement des écoles en temps de COVID-19 a connu trois périodes : il y a d'abord eu la fermeture des établissements, ensuite la mise sur pied des enseignements en ligne et enfin la continuité des enseignements en présentiel. Après la période du confinement annoncé par le premier Ministre le 17 mars 2020, plusieurs écoles ont dû fermer leurs portes. Nous rappelons ici que la fermeture des écoles était l'une des 17 mesures barrières prises par le gouvernement camerounais dans le but de limiter sa propagation. Pendant cette période de confinement, il y a eu rupture des apprentissages au niveau des élèves. Ceux-ci passaient la majeure partie de leur temps à la maison.

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

Après cette période de confinement, l'école a changé son mode d'enseignement. Elle est passée de l'enseignement en présentiel à l'enseignement en ligne. En nous basant sur les observations que nous avons fait dans 20 établissements, le premier constat est qu'il y a eu une mise sur pied des groupes WhatsAp. Ces groupes WhatsApp ont été utilisés dans la majorité des écoles de la Région de l'Extrême-Nord. La création de cette forme d'enseignement en ligne a permis aux apprenants d'échanger avec leurs enseignants en recevant les fiches de cours et de travaux dirigés. Pendant cette même période, une nouvelle forme d'école a vu le jour : « l'école à la télé ». Les Ministères de l'éducation de base et des enseignements secondaires en collaboration avec la CRTV ont lancé une émission de rattrapage des cours audio-visuels (Béché et Djeufack, 2020, p. 144). Ces cours étaient destinés pour les apprenants en classe d'examen. Les différentes émissions des rattrapages des cours avaient lieu de 9h30 à 18h00, les lundis, mercredis et vendredis pour les francophones, et les mardis, jeudis et samedis pour les anglophones.

Conclusion

En somme, notre réflexion portait sur les effets du COVID-19 dans les établissements de la ville de Maroua. Nous avons présenté dans un premier temps la COVID-19 comme un élément perturbateur des écoles, tout en insistant sur son origine et ses symptômes. Nous avons montré dans un deuxième temps son impact sur l'éducation et dans un troisième temps analysé quelques mesures barrières pour faire face à la continuité de l'école en temps de COVID-19. En dernier lieu, nous avons rapporté les résultats des enquêtes par questionnaire que nous avons menées auprès des élèves et enseignants dans quelques établissements de la ville de Maroua. Notre analyse, partie de cas d'étude précis, a permis d'observer de manière globale, les effets du COVID-19 sur les élèves, et sur l'organisation et le fonctionnement des écoles dans la région de l'Extrême-Nord. Au demeurant, il résulte que la pandémie de COVID-19 a provoqué la plus grande perturbation des systèmes éducatifs de la région et a révélé l'impréparation de nos écoles face à cette crise éducative. Elle a néanmoins changé le cadre de vie des écoles en donnant naissance à des nouvelles formes d'enseignement.

Cependant, pour réduire les dégâts causés par cette pandémie dans le secteur de l'éducation, il est judicieux et souhaitable que les TIC soient utilisés à l'avenir comme partie intégrante de toute réponse d'adaptation de l'enseignement en cas de crise sanitaire sur le long terme. Il est également important que le ministère en charge de l'éducation secondaire et primaire cherche des moyens pour booster la motivation des apprenants. La motivation reste un moyen essentiel de préserver l'intérêt des élèves pour l'école. Le manque de motivation pour l'école peut exacerber la tendance d'abandon scolaire et le manque d'intérêt. De même, il est important de doter le personnel enseignant d'une formation importante sur l'utilisation des TIC dans l'enseignement et sur l'intégration du numérique dans les programmes de cours. Notons ici que plusieurs enseignants, dans les lycées que nous avons approchés pour mener nos enquêtes, n'étaient pas à mesure d'utiliser avec efficacité les outils numériques pour préparer des leçons et enseigner en ligne. Au regard de toutes ces propositions, nous pouvons conclure avec Saaverdra (2020) qu'il n'est pas seulement question de gérer ou d'ana-

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

lyser les répercussions de la pandémie à Coronavirus dans les établissements ou les écoles car :

> L'objectif est double : gérer la crise actuelle et réfléchir à la manière dont les systèmes éducatifs peuvent se redresser plus vigoureusement, à la fois portés par des acteurs dont le sens des responsabilités est renouvelé et mieux armés pour comprendre l'urgence et la nécessité de s'attaquer à l'inégalité des chances et de garantir à chaque enfant une éducation de qualité.

Références bibliographiques

Andrianarison, Francis ; Nguem, Blaise Ehowe (2020), Effets socioéconomiques potentiels du COVID-19 au Cameroun : Une évaluation sommaire, United Nations Development Programme, https://www.undp.~org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/africa/Socio-Economic-Impact-COVID-19-Cameroon-UNDP-Cameroon-March-2020.pdf (consulté le 15 Septembre 2020).

Assemblée Nationale du Cameroun (2008, avril 14), Loi n° 96/06 du 18 janvier 1996, Portant révision de la Constitution du 02 juin 1972, modifiée et complétée par la loi n° 2008/001 du 14 avril 2008, http://www.assnat.cm/images/La_Constitution.pdf

Azzi-Huck, Kaliope ; Shmis, Tigran (2020), Managing the impact of COVID-19 on education systems around the world : How countries are preparing, coping, and planning for recovery, World Bank Blogs, https://blogs.worldbank.org/education/managingimpact-covid-19-education-systems-around-world-how-countries-are-preparing (consuté le 15 octobre 2020).

Banque Mondiale (2020), Le COVID-19 et l'Education. Pandémie de COVID-19 : Chocs pour l'éducation et réponses stratégiques, Washington, DC. https://www.banquemondiale.org/fr/topic/education/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses (consulté le 17 juillet 2020).

Béché, Emmanuel (2020), "Cameroonian responses to COVID-19 in the education sector : Exposing an inadequate education system". *International Review of Education*, No 66, p. 755–775, doi : 10.1007/s11159-020-09870-x

Béché, Emmanuel ; Djeufack, Évarice Bénoit (2020), « Tour d'horizon des réponses de l'école camerounaise au covid-19 : la mise à nu d'un système éducatif négligeant », In Nguendo Yongsi, Hénock Blaise ; Djouda Feudjio, Yves-Bertrand (dir.), *Maladie à Coronavirus (Covid-19) : un essai d'approche globale de la pandémie au Cameroun,* Connaissances et Savoirs, Paris, p. 137-156.

BUCREP (2010). Scolarisation, Instruction et Alphabétisation (3e RGPH, Volume II, Tome 2, Yaoundé : BUCREP, 204 pages.

Communiqué du 17 mars sur la stratégie gouvernementale de riposte face à la Pandémie de Coronavirus (COVID-19). https://www.spm.gov.cm/site/?q=fr/content/strategie-gouvernementale-de-riposte-face-la-pandemie-de-coronavirus-covid-19-0 (consulté le 10 août 2020).

Coronavirus Statistiques (2020) *Coronavirus (COVID-19) statistiques au Cameroun : Évolution du nombre de cas et de contaminations jour par jour*, https://www.coronavirus-statistiques.com/stats-pays/coronavirus-nombre-de-cas-au-cameroun (consulté le 20 septembre 2020).

Noah, Paul Bernard (2000), Pandémie à Coronavirus (COVID-19), quel avenir pour l'éducation au Cameroun ? https://nkafu.org/pandemie-a-coronavirus-covid-19-quel-avenir-pour-leducation-au-cameroun (consulté le 11 novembre 2020).

Gouëdard, Pierre ; Pont, Beatriz (2020), Éducation et COVID-19 : Les répercussions à long terme de la fermeture des écoles, OCDE, Paris, http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/education-et-covid-19-les-repercussions-a-long-terme-de-la-fermeture-des-ecoles-7ab43642 (consulté le 10 septembre 2020).

Institut National de la Statistique (INS) (2016). *Annuaire statistique du Cameroun.* Yaoundé : INS.

UN (2020), Note de synthèse : L'éducation en temps de COVID-19 et après, https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_french.pdf (consulté le 25 Novembre 2020).

Taptue, Pierre Célestin (2020), La continuité de l'école par temps de COVID-19. http://covid-19-cameroon.org/la-continuite-de-lecole-par-temps-de-covid-19\#page-content (consulté le 19 juin 2020).

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250

Ruth, Albert ; Nicole, Marx, *Empirische Arbeiten in Linguistik und Sprachforschung*, Narr Verlag, Tübingen, 2010.

Saavedra, Jaime (2020), Coronavirus : l'éducation entre défis et opportunités, Blogs de la Banque mondiale https://blogs.worldbank.org/fr/education/pandemie-covid-19-coronavirus-systeme-education (consulté le 30 septembre 2020).

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (2020), Impact du Covid-19 sur le système éducatif du Cameroun, UNESCO news. https://fr.unesco.org/news/impact-du-covid-19-systeme-educatif-du-cameroun (consulté le 20 Octobre 2020).

Published in : BÉCHÉ, Emmanuel ; SII, Marie Pascale (dir.), *Les écoles africaines à l'ère du COVID-19*, Editions des archives contemporaines, ISBN : 9782813005250, doi : 10.17184/eac.9782813005250