Apprenant

Prévenir les complications du pied dans le diabète de type 2

L'équipe de coordination et les professionnels
du réseau régional de santé RéuCARE

sous la direction du Dr Xavier Debussche
endocrinologue

et
Maryvette Balcou-Debussche
ethnosociologue (formation, santé).

Nom de l'apprenant : .....

.....

.....

Institut de formation : .....

Nom du formateur : .....

Tél. : .....



Avec le soutien de :

éditions des archives contemporaines

Pour l’hygiène courante, j’utilise…

1



De l’eau froide ou tiède.

2



De l’eau chaude.

3



Du savon liquide.

4



De l’eau de javel.

5



Un savon ou une savonnette.

6



De la crème hydratante.

7



Du lait hydratant.

8



De l’alcool modifié.

9



Du produit vaisselle ou de la crème à récurer.

10



De l’alcool à brûler.

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

Je lave et je sèche mes pieds.

Je me lave les pieds…

11



Avec les mains.

12



Avec une brosse.

13



Avec un gant.

14



Avec une pierre ponce.

15



Avec un tuyau d'arrosage.

Je me sèche les pieds…

16



Avec une serviette de toilette.

17



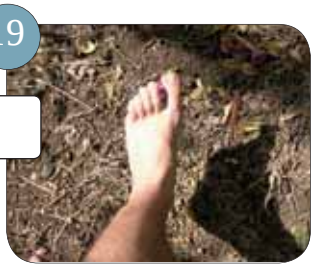
Avec un sèche-cheveux.

18



Avec un ventilateur.

19



À l'air libre.

ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

Je m’occupe de mes pieds.

Je me coupe les ongles…

20 ☐



Avec un coupe-ongles.

21 ☐



Avec un couteau,
un cutter
ou des outils.

22 ☐



Avec des ciseaux
à bouts pointus
ou une pince droite.

23 ☐



Avec des ciseaux
à bouts ronds
ou une lime à ongles.

24 ☐



Je coupe les coins.

25 ☐



Je frotte mes talons
sur la roche à laver.

26 ☐



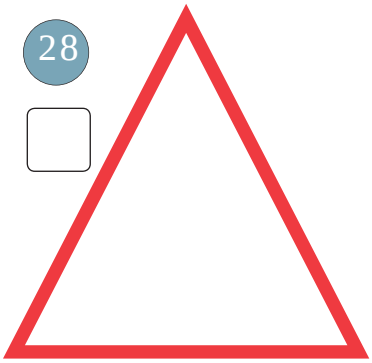
Je me râpe les pieds.

27 ☐



Je regarde l’état de mes
pieds tous les jours.

28 ☐



Je ne m’occupe pas
de mes pieds.

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

J’habille mes pieds.

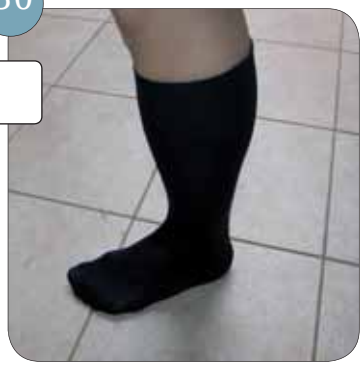
Avec des chaussettes...

29



Je porte des chaussettes
en fil d’Écosse ou en coton.

30



Je porte
des chaussettes synthétiques
ou des collants.

... ou non ?

31



Je marche pieds nus.

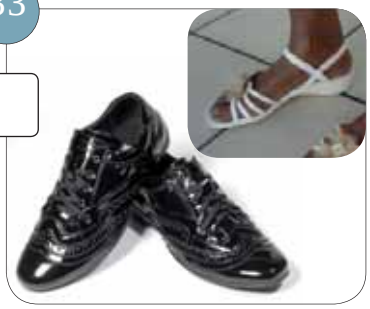
Avec des chaussures…

32



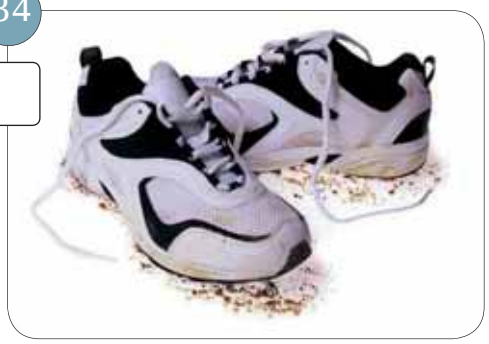
Je porte des savates
ou des tongues.

33



Je porte
des chaussures en cuir
ou des sandales à bride
(pied tenu à l’arrière).

34



Je porte des baskets.

35



Je porte des chaussures
à talons (ouvertes/fermées).

36



Je porte des bottes en plastique
pour travailler
ou des chaussures fermées
synthétiques.

ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

J'analyse mes pratiques quotidiennes.

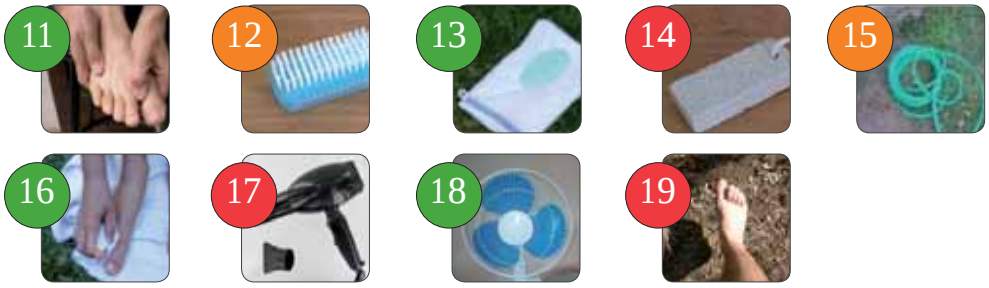
conseillé — acceptable, mais peut comporter un risque — danger réel : fortement déconseillé

1- J'utilise des produits pour l'hygiène courante :

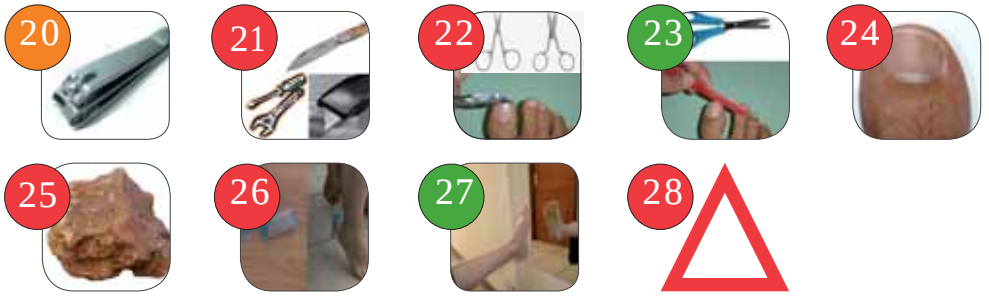
Total



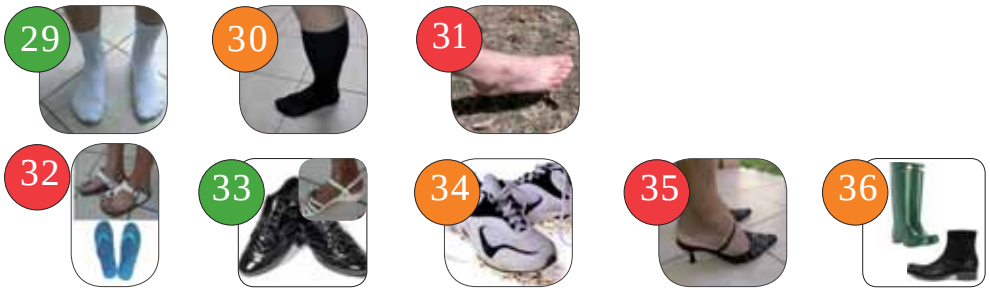
2- Je lave et je sèche mes pieds :



3- Je m'occupe de mes pieds :



4- J'habille mes pieds (chaussettes, chaussures) :



1er total (mes pratiques actuelles) :

Je mets un bâton chaque fois que j'**abandonne une pratique**. —

Je mets un bâton chaque fois que j'**adopte une nouvelle pratique**. +

2e total (nouvelles pratiques plus adaptées) :

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

Je surveille mes pieds.

1- Je teste la sensibilité de mes pieds.



◯ J'ai fait le test du monofilament.

- ☐ Je suis au grade 0 (mon pied est en bonne santé).
- ☐ Je suis au grade 1 (je ne sens pas bien).
- ☐ Je suis au grade 2 (je ne sens pas bien et j'ai une artérite ou une déformation).
- ☐ Je suis au grade 3 (j'ai déjà eu une lésion du pied qui a duré plus de 3 mois).

◯ Je n'ai jamais fait ce test => j'en parle au médecin ou au podologue (je demande le test, si besoin ; ce test est rapide et non douloureux).

2- Je sais que je dois voir le médecin ou le podologue dès que je vois l'un de ces signes d'alerte...

37



Cor du 5e orteil.

38



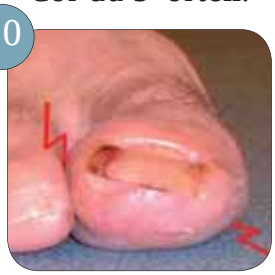
Crevasses.

39



Ongles durcis.

40



Ongles incarnés.

41



Œil de perdrix.

42



Durillon.

43



Hématome sous unguéal.

44



Macération.

45



Hallus valgus.

46



Mal perforant et plaies.

47



Dessèchement, coupure, talon calleux.

48



Infection, cellulite du gros orteil.

49

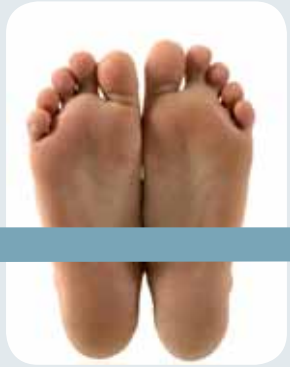


Blessure, arrachage de l'ongle.

ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

Je découvre les actions à mener

Je ne vois aucune lésion et je sens bien mes pieds.



Mon pied est en bonne santé.

Je ne sens pas bien mes pieds.

Niveau 1 : les nerfs sont abîmés.

Mon pied est déformé et je ne sens pas bien mes pieds.



Niveau 2 : les nerfs sont abîmés et j'ai une artérite ou une déformation.

J'ai des signes d'artérite et je ne sens pas bien mes pieds.





Niveau 3 : les nerfs et les petites artères sont de plus en plus abîmés, ce qui augmente le risque d'amputation.

J'ai déjà eu une lésion du pied qui a duré plus de 3 mois.



ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

en fonction de l'état de santé de mes pieds.

Hygiène habituelle.



Mon médecin vérifie la sensibilité de mes pieds avec un monofilament au moins une fois par an.



Le médecin confirme le grade : test au monofilament et examen des artères et des pieds.



Les pieds sont examinés à chaque consultation médicale.

Je participe aux séances d'éducation.

Je surveille mes pieds.



ATTENTION

- aux brûlures,
- à l'eau chaude,
- aux cailloux dans les chaussures,
- aux pieds nus,
- aux sandales et savates,
- à la marche trop longue.



Niveau 2 :
4 soins remboursés par an chez le podologue.

Niveau 3 :
6 soins remboursés par an.

Suivi en centre spécialisé du pied.

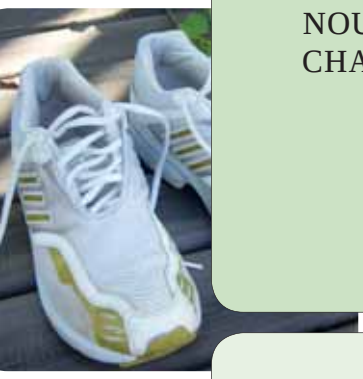


ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

Je tiens compte de mes habitudes de vie, des contextes dans lesquels je suis et des contraintes que j'ai.



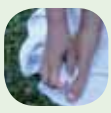
JE ME SOUCIE...	SOLUTIONS PRATIQUES
DE LA PROTECTION	• Chaussures fermées, pas trop serrées. • Bottes pour aller marcher dans l'eau. • Sandales sur le sable. • Ne pas marcher pieds nus.
DE LA TRANSPIRATION	• Chaussettes (coton ou fil d'Écosse), pas trop serrées. • Chaussures en cuir.
DU CHOIX DE NOUVELLES CHAUSSURES	• Plutôt en fin de journée quand le pied a gonflé. • Vérifier l'intérieur des chaussures pour éviter les coutures blessantes. • Essayer les deux pieds. • Ne pas les porter toute la journée quand elles sont neuves. • Coût : chaussures ouvertes qui tiennent le pied.



AUTRES CONSEILS :	SOLUTIONS PRATIQUES
BAIN	• 5 minutes au maximum. • Dans une eau tiède (préalablement testée avec la main). • À la plage ou à la piscine : bien s'essuyer les pieds avec une serviette, surtout entre les orteils.
GÊNES FRÉQUENTES • Démangeaisons. • Crampes (mollet ou pied).	• Surveillance nécessaire/consultation du médecin.









Je retourne à la page 6 et je calcule mon nouveau total

(en tenant compte de l'état de santé de mes pieds, de mon contexte familial, social, professionnel, économique).

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

Je rends compte de l'évolution de mes soins sur un temps long.

En date du : ..... / ..... / .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix				
2e TOTAL Nombre de croix				

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)

0 1 2 3

Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé
- perte de sensibilité
- perte de sensibilité et déformation du pied
- perte de sensibilité et artérite
- lésion antérieure

En date du : ..... / ..... / .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix				
2e TOTAL Nombre de croix				

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)

0 1 2 3

Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé
- perte de sensibilité
- perte de sensibilité et déformation du pied
- perte de sensibilité et artérite
- lésion antérieure

En date du : ..... / ..... / .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix				
2e TOTAL Nombre de croix				

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)

0 1 2 3

Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé
- perte de sensibilité
- perte de sensibilité et déformation du pied
- perte de sensibilité et artérite
- lésion antérieure

ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

éditions des archives contemporaines

Livrets
« Éducation et Prévention des maladies chroniques » (EPMC)

sous la direction scientifique de
Maryvette Balcou-Debussche
ethnosociologue (formation, santé)

éditions des archives contemporaines
41, rue Barrault – 75013 Paris, France
www.archivescontemporaines.com
tél. : +33 (0)1 45 81 56 33 / fax : +33(0)1 45 89 30 21

ISBN : 978-2-914610-85-8
Copyright © 2009 *éditions des archives contemporaines*. Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays. Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit (électronique, mécanique, photocopie, enregistrement, quelque système de stockage et de récupération d'information) des pages publiées dans le présent ouvrage faite sans autorisation écrite de l'éditeur, est interdite.

Formateur

Prévenir
les complications du pied dans le diabète de type 2

L'équipe de coordination et les professionnels
du réseau régional de santé RéuCARE

sous la direction du Dr Xavier Debussche
endocrinologue

et
Maryvette Balcou-Debussche
ethnosociologue (formation, santé).

Institut de formation : .....

Nom du formateur : .....

Tél. : .....



Avec le soutien de :

ISBN : 978-2-914610-85-8

Copyright © août 2009, *éditions des archives contemporaines*. Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays. Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit (électronique, mécanique, photocopie, enregistrement, quelque système de stockage et de récupération d'information) des pages publiées dans le présent ouvrage faite sans autorisation écrite de l'éditeur, est interdite.

Les livrets « EPMC »
[Éducation et prévention des maladies chroniques]
qu'est-ce que c'est ?

Définition[1] :
Les livrets « EPMC » (Éducation et prévention des maladies chroniques) proposent une déclinaison pratique du concept de « nid d'apprentissage ». Ils constituent des supports individuels privilégiés qui s'utilisent de préférence dans le cadre d'une situation éducative de groupe.
Le projet « EPMC » est centré sur la construction de savoirs par les apprenants. Chaque livret prend en compte l'hétérogénéité des apprenants et les particularités de chacun (les spécificités culturelles, les goûts, les valeurs, les rapports à l'écrit...), la vie personnelle et familiale, le contexte environnemental et les exigences de la décision d'actions. En s'inscrivant dans une perspective de formation, les livrets permettent à l'apprenant de construire progressivement les compétences individuelles et sociales sur lesquelles il pourra s'appuyer dans le quotidien.

Intérêt et particularités des livrets « EPMC » :

Les livrets « EPMC » bénéficient d'une double expertise : celle d'un expert médical endocrinologue (Dr Xavier Debussche), et celle d'une ethnosociologue de la formation (Maryvette Balcou-Debussche). En 5 ans (2004-2009), ils ont été expérimentés et validés auprès de plus de 5 000 personnes, en France et à l'étranger[2]. Du fait des particularités de leur conception, les livrets « EPMC » permettent au formateur qui les utilise de se retrouver en situation de « sécurité éducative » :

- Tous les savoirs ont été analysés par l'expert médical.
- L'agencement de la situation d'apprentissage a été validé par l'expert en formation.
- Le formateur dispose de tout le matériel nécessaire, et sait précisément comment conduire les différents temps de travail.
- Il sait que la situation va produire des résultats : il dispose d'indicateurs précis, qui lui permettent de savoir si tous les apprenants ont progressé durant la séance.
- Il sait comment accompagner le suivi, puisque l'apprenant détermine lui-même (après analyse de la complexité des éléments en jeu) ce qu'il va engager dans le quotidien (et comment il va le faire). L'apprenant quitte la formation en emportant, chez lui, une trace qui fait sens parce qu'elle a été construite en situation.

Face aux problèmes de santé publique liés au développement des maladies chroniques, les livrets « EPMC » apportent une réponse novatrice, adaptée, validée, efficace et peu coûteuse.

Principales caractéristiques du projet « EPMC » :

- L'agencement général offre un espace confortable (non conflictuel), situé à la rencontre des spécificités des apprenants, des contextes dans lesquels ils évoluent, et des savoirs de référence issus du champ scientifique dont il est question.
- L'apprenant rencontre des savoirs de référence qui apparaissent sous des formes diverses : il ne rencontre pas qu'une seule forme.
- L'apprenant agit sur les savoirs : il observe, émet des hypothèses, expérimente, compare, déduit, analyse, met en relation.
- Il travaille en interaction avec d'autres apprenants, comprend certains phénomènes lui-même et prend des décisions en tenant compte de tous les éléments en interaction.
- L'apprenant faible lecteur (faible scripteur) n'est pas exclu, car les compétences à l'écrit sont très peu sollicitées.
- Le formateur suit le déroulement proposé et laisse du temps à l'apprenant : pour apprendre, il faut du temps. Pour faire apprendre, il faut aussi savoir prendre du temps.
- Le formateur se met en posture d'accompagner chaque apprenant dans sa prise de décision : il ne décide jamais à sa place.

---

[1] Pour approfondir le développement théorique qui préside à ces situations, voir : Maryvette Balcou-Debussche, *L'Éducation des malades chroniques. Une approche ethnosociologique*, Paris, Éditions des Archives Contemporaines, 2006.
[2] Voir l'article « Une approche ethnosociologique de l'éducation thérapeutique : les nids d'apprentissage dans le diabète de type 2 ». *L'Éducation thérapeutique en France : pratiques, modèles, évaluations*, Paris, INPES.

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

Un ensemble complet pour l'éducation à la santé

I- Présentation générale :

●L'ensemble didactique se compose de deux livrets : un pour l'apprenant, un pour le formateur.

●Public concerné : tout apprenant qui a besoin de comprendre et/ou prendre conscience de phénomènes liés à la gestion de la santé et/ou de la maladie.

●Durée de la situation d'apprentissage : la situation est prévue pour une durée de deux heures maximum (à fractionner si nécessaire).

Le projet EPMC peut être mis en place dans différents lieux : milieu scolaire (collèges, lycées), milieu universitaire, centres de formation du champ de la santé (formation initiale et continue), structures de prévention de proximité, structures hospitalières, cabinets des professionnels de santé libéraux, réseaux de santé.
Le travail est centré sur la compréhension de phénomènes particuliers et la prise de conscience de leurs incidences sur la santé et/ou la maladie.

II- Indications pour le formateur :

Préparation du lieu et du matériel, avant l'accueil des apprenants.

●Le formateur choisit un lieu adapté : espace suffisant, convivialité, déplacements aisés.
●Il prépare le lieu en tenant compte des indications qui apparaissent sur la (les) fiche(s) pédagogique(s) et repère le contenu du livret apprenant.
●Il prévoit du petit matériel (stylos, crayons, gommes...).

Mise en place de la situation d'apprentissage.

●Dans l'intérêt des apprenants, le formateur essaie de respecter, au mieux, les indications portées sur les fiches « formateur ». Les agencements des activités ont été pensés de façon à permettre des élaborations cognitives chez les apprenants : le formateur doit faire des efforts pour résister à l'envie de « faire comme il a l'habitude de faire ». Ce sont les apprenants qui travaillent pendant la situation.
●Le formateur laisse du temps aux apprenants pour qu'ils manipulent, observent, parlent, posent des questions, réagissent, comparent, mettent des éléments en relation.
●Le formateur ne fait pas un cours sur le thème abordé : c'est la situation, telle qu'elle est agencée, qui va permettre aux apprenants de comprendre, de prendre conscience de phénomènes ayant des incidences sur la gestion de la santé et/ou de la maladie.

Résultats de la situation d'apprentissage.

●Le formateur dispose d'indicateurs de résultats qui servent à dire si la situation a permis aux apprenants de comprendre ce qui était en jeu, dans la situation. Ces indicateurs de résultats tiennent lieu d'évaluation, pour chaque apprenant.
●Le formateur peut articuler le suivi individuel de l'apprenant en tenant compte de la décision d'actions qui s'est faite en situation.
●Le formateur peut mobiliser les mêmes livrets EPMC plusieurs fois avec les apprenants. La compréhension et la prise de conscience exigent du temps : tout apprenant peut profiter de la situation d'apprentissage de façon différenciée, à des moments différents de sa vie.

ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

Fiche pédagogique

Prévenir les complications du pied dans le diabète de type 2

Temps global : 2 heures.

Résultats attendus de la situation d'apprentissage :

- Identifier ses pratiques quotidiennes de soin des pieds.
- Analyser ses pratiques quotidiennes, en repérant les pratiques conseillées et celles qui sont à risque.
- Choisir de remplacer les pratiques à risque par les pratiques les plus adaptées, en tenant compte de ses habitudes et des contraintes.
- Surveiller ses pieds pour prévenir la survenue d'une lésion, en repérant le grade de lésions et la déclinaison des actions de soins liées.
- Repérer les principaux signes d'alerte pour un recours aux soins (médecin et/ou podologue).

Comment y parvenir ?

- En favorisant l'expression, l'analyse et la réflexion individuelle de l'apprenant diabétique.
- En le faisant réfléchir sur ses pratiques ordinaires à partir des savoirs de référence.
- En amenant l'apprenant à prendre conscience qu'il y a des pratiques à risque et qu'il est nécessaire de mener des actions préventives, pouvant aller jusqu'au recours professionnel.
- En lui faisant découvrir la gradation des lésions.

1re phase : accueil des apprenants et repérage du matériel (10 mn environ)

Accueil des apprenants et énoncé des objectifs de la situation (5 mn).

Le formateur s'adresse aux apprenants :
« Aujourd'hui, vous allez apprendre à prendre soin de vos pieds, en évitant les dangers pouvant les abîmer car vous êtes diabétiques : vous pouvez avoir des pieds déjà fragilisés, et si vous avez une blessure, elle peut s'infecter. Chacun d'entre vous verra lui-même comment il peut, éventuellement, améliorer ses pratiques quotidiennes. Vous pourrez aussi voir à quels signes vous devez être attentifs pour consulter un médecin et un podologue. Vous allez tous recevoir un livret sur lequel vous pourrez travailler : lorsque la séance sera terminée, vous pourrez emporter ce livret chez vous. »

Distribution des livrets aux apprenants.

Repérage des informations contenues dans la première partie du livret (10 mn/page).

Le formateur donne la consigne suivante pour la 1re page : « Allez à la page 2 de votre livret. Sur cette page, vous voyez des photos de produits pour nettoyer les pieds. Regarder chacun d'eux, en dessous de chaque photo se trouve écrit le nom du produit et à côté il y a un petit carré. Vous allez maintenant mettre une croix dans ce carré pour chaque photo qui représente un produit que vous utilisez pour l'hygiène courante de vos pieds.
Procéder de la même façon avec les 3 pages suivantes pour les photos représentant :

- « des façons de se laver et sécher les pieds »,
- « l'entretien des ongles et des pieds ou l'attention qui leur est portée »,
- « l'habillage des pieds ».

Le formateur laisse les apprenants continuer de la même façon, pour chaque page. Puis il reprend chacune des pages pour demander aux apprenants si quelqu'un utilise un produit, ou a une pratique qui n'apparaît pas sur les photos proposées.

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

2e phase : chaque apprenant analyse ses pratiques quotidiennes et comprend que certaines sont à risque (25 mn).

Découverte des actions conseillées, acceptables et à risque de lésion des pieds.

Le formateur invite les apprenants à découvrir le code couleur des pratiques déjà identifiées dans les 4 pages précédentes et dont la photo est illustrée en miniature dans le tableau de la p. 6. Ce code de couleur spécifie la qualité de la pratique :

- conseillée (vert),
- acceptable sous certaines conditions (orange),
- dangereuse (rouge).

Le formateur n'apporte des précisions sur la qualification de certaines pratiques que si un apprenant le demande ou exprime une incompréhension.

Rappel : le formateur n'a pas forcément réponse à tout, son rôle est de susciter le questionnement de l'apprenant. La réponse peut être apportée dans un 2e temps (par l'apprenant allant se documenter, par le formateur, par le médecin, par un autre professionnel spécialiste de la question).

Puis le formateur donne la consigne suivante : « Vous allez inscrire une croix dans la partie colorée de chaque photo miniature correspondant à une photo que vous avez cochée, tout à l'heure, dans les 4 premières pages du livret. »
Le formateur invite les apprenants à calculer le total de chaque couleur de pratiques pour chaque partie du tableau ; les couleurs rouge et orange doivent attirer l'attention de l'apprenant et le faire réfléchir sur la qualité de ses pratiques quotidiennes.
Enfin, le formateur demande aux apprenants de reprendre la page d'analyse des pratiques et de renommer ensemble les pratiques conseillées (couleur verte) pour chacun des 4 groupes :

- les produits d'hygiène,
- les façons de se laver et sécher les pieds,
- l'entretien des pieds,
- l'habillage.

Le formateur peut renforcer ce travail en faisant colorier ultérieurement (à domicile) les carrés de chaque photo des pages 2 à 5, grâce aux couleurs de référence de la page 6.

3e phase : chaque apprenant découvre les principaux signes d'alerte pour un recours aux soins et apprend à gérer des situations du quotidien (45 mn).

Interrogation sur le type de grade (5 mn).

Le formateur dit : « Le monofilament, que vous voyez représenté sur la photo en haut de la page, est un appareil qui permet au médecin ou au podologue de tester l'état de santé de votre pied. Il permet de donner un niveau de grade entre 0 et 3, qui indique la fragilité de votre pied face aux atteintes liées au diabète. »
Le formateur demande aux apprenants d'aller à la page 7 et, d'abord, de cocher leur niveau de grade s'ils ont eu le test du monofilament. Ceux qui ne connaissent pas ce test, et ceux qui ne connaissent pas leur grade, cochent : « Je n'ai jamais fait ce test. »

La découverte des signes d'alerte et la surveillance des pieds (10 mn).

À la page 7, le formateur demande aux apprenants de cocher chaque photo qui représente un signe qu'il a déjà observé sur ses pieds. Certains apprenants peuvent ne rien avoir à cocher.

ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

La découverte des actions à mener liées à l'état de santé des pieds (15 mn).

Aux pages 8 et 9, le formateur invite les apprenants à découvrir ce qui correspond à chaque grade : le ressenti, l'aspect des pieds et les actions concernées. Pour cela, l'apprenant coche la vignette lui correspondant parmi les cinq vignettes à gauche de la page 8, puis l'apprenant colorie la flèche partant de sa vignette sur l'ensemble des deux pages.
Le formateur souligne l'importance de consulter le médecin et/ou le podologue face à l'un de ces signes. Il attire l'attention des apprenants sur le fait que pour les personnes diabétiques, dépistées par le monofilament avec une atteinte de grade 2 ou 3, les soins de podologie peuvent être pris en charge par l'assurance sociale, selon un forfait annuel.

La gestion des habitudes et des contraintes (15 mn).

Sur la page suivante, le formateur demande aux apprenants d'observer les solutions proposées pour les situations à gérer au quotidien, telles que : une transpiration abondante ou l'achat des chaussures.

Puis le formateur propose aux apprenants de retourner à la page 6, pour voir s'ils peuvent remplacer une pratique dangereuse (rouge) par une pratique conseillée (verte) ou au moins acceptable (orange).
L'apprenant qui s'engage à changer sa (ses) pratique(s) indique les modifications de cette manière : à chaque fois qu'il abandonne une pratique (rouge ou orange), il met un bâton dans la case correspondante.
Puisqu'il remplace cette pratique par une autre pratique plus adaptée (verte ou orange), il l'indique en dessous, en mettant un bâton dans la case correspondante.
Lorsqu'il a terminé, il calcule le 2e total (nouvelles pratiques plus adaptées).
Il peut ainsi comparer les améliorations : plus de pratiques conseillées (vert) et moins de pratiques à risque (rouge ou orange).

4e phase : synthèse de la situation (15 mn).

Temps de synthèse individuelle.

À la fin du livret, chaque apprenant :
- reporte le résultat en se référant à la page 6 ;
- coche son grade, s'il le connaît ;
- coche la case qui correspond à l'état de santé de ses pieds (en bonne santé, perte de sensibilité...) ;
- indique si des soins de podologie ont été prescrits.

Synthèse collective.

Le formateur demande à chaque apprenant de lui montrer la dernière page de son livret « évolution des soins », et il recopie sur la feuille de synthèse, pour chacun des apprenants :
- les totaux (initial et nouveau) des 4 types de pratiques ;
- le grade ;
- l'indicateur correspondant à l'état de santé de ses pieds.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :
- AJM Boulton, WH van Houtum, *The Diabetic Foot: Proceedings of the 5th International Symposium on the Diabetic Foot*, 9-12 May 2007, Noordwijkerhout, The Netherlands. *Diabet Metab Res Rev* 2008; Supplement Volume 24, Issue S1.
- *Évaluation HAS - Séances de prévention des lésions des pieds chez le patient diabétique par le pédicure-podologue, Médecine des maladies métaboliques*, vol. 2, nº 1 - janvier 2008, p. 74-76.

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)

0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet

Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)

0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet

Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)

0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet

Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge	vert orange rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)

0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet

Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

ISBN : 9782914610858
Copyright © éditions des archives contemporaines.

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)
0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet
Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)
0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet
Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)
0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet
Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

En date du : ..... / ..... / ..... **Nom:** ..... **Prénom:** .....

	1. Produits d'hygiène	2. Lavage et séchage	3. Soin	4. Chaussage
1er TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge
2e TOTAL Nombre de croix	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge	vert ___ orange ___ rouge

SURVEILLANCE DU PIED

GRADE DE RISQUE DU PIED
(à remplir <u>après consultation médicale</u>)
0 vert 1 orange 2 rouge 3 violet
Si grade 2 ou 3 :
soins de podologie prescrits :
☐ oui ☐ non

- pied en bonne santé [vert]
- perte de sensibilité [orange]
- perte de sensibilité et déformation du pied [rouge]
- perte de sensibilité et artérite [rouge]
- lésion antérieure [violet]

ISBN : 9782914610858
Copyright © août 2009, éditions des archives contemporaines.